

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	122
Повна назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Ідентифікаційний код ЗВО	493741
ПІБ керівника ЗВО	Нанка Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khntusg.com.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	–

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	27521
Назва ОП	Агрономія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 22.05.2018 № 933-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	20 Аграрні науки та продовольство 201 Агрономія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут механотроніки і систем менеджменту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з агрономії
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Пузік Людмила Михайлівна

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

При створенні освітньо-професійної програми «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» її розробниками були ураховані усі вимоги визначені стандартами вищої освіти. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді тез доповідей, публічних виступах на науково-практичних конференціях, опублікування статей у фахових або міжнародних наукових виданнях, випускної магістерської дипломної роботи. Ця складова програми належить до основної освітньої, здійснюється здобувачами у вільний від занять час. Перелік компетентностей випускника сформований з урахування сучасних вимог до здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі рослинництва. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Проектною групою на підставі освітньо-професійної програми розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складений робочий навчальний план, що затверджений керівником навчального закладу. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 201 «Агрономія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	http://mtf.khntusg.com.ua/acred/OP/OP_AG_M_2019.pdf
*Навчальний план за ОП	http://mtf.khntusg.com.ua/acred/NP/NP_AG_M_2019.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП - підготовка конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних здійснювати агрономічні дослідження та розробки, спрямовані на вирішення комплексних задач по вирощуванню високоякісної продукції рослинництва в сучасному землеробстві, динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань у галузі агрономія. Особливість – поєднання кращих наукових практик та інноваційних розробок науково-дослідних інститутів НААН України, аграрних підприємств та передового досвіду з сучасних агротехнологій провідних світових компаній виробників сільськогосподарської техніки для підготовки лідерів аграрного бізнесу. Для студентів ОП обов'язковою умовою є проходження виробничої (науково-дослідної) практики у науково-дослідних інститутах НААН України та сільськогосподарських підприємствах різних форм власності. ОП орієнтована на глибоку науково-професійну підготовку сучасних фахівців у сфері агрономії, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до вимог сучасного агробізнесу. Формує фахівців з новими перспективними засобами мислення, здатних застосовувати не лише існуючі методи дослідження, але й розробляти нові на основі сучасних наукових досягнень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Як визначено в місії ХНТУСГ, однією з її складових є пошук і реалізація інтеграційних форм інноваційної діяльності аграрної освіти, науки і виробництва. Саме наука дає відповіді на виклики, що постають перед аграрною галуззю в умовах глобального потепління. Перспективним шляхом розвитку рослинництва є виробництво конкурентоспроможної екологічно чистої сільськогосподарської продукції. Економічна парадигма розвитку держави вимагає формування екологічно безпечних і економічно ефективних технологій, основою яких є енергозбереження та ощадливе (раціональне) використання ресурсів. Здійснення цих завдань потребує фахівців агрономів. Тож випускники університету – магістри з агрономії й повинні стати містком між університетською наукою та аграрними підприємствами. Ураховуючи, що в ХНТУСГ здійснюється підготовка фахівців з агроінженерії, галузевого машинобудування, економіки та менеджменту, становлення даної освітньої програми дасть змогу здійснювати підготовку студентів зазначених спеціальностей з урахуванням ведення агрономії, як однієї з основних частин виробничої діяльності аграрних господарств (наприклад, шляхом вивчення відповідних вибіркових дисциплін). Тож дана освітньо-професійна програма відповідає стратегії ЗВО, яка орієнтована на створення освітніх програм, що відповідають сучасним потребам ринку та стратегії розвитку країни, забезпечення її продовольчої безпеки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників враховані тим, що перспективними місцями їх працевлаштування є науково-дослідні, проектно-технологічні установи, аграрні підприємства, ЗВО аграрного профілю, коледжі та ін. Фахівець здатний виконувати професійну роботу і може займати такі первинні посади: агроном-дослідник, агроном, агроном-інспектор, агроном з насінництва, агроном з селекції сільськогосподарських культур, агроном по захисту рослин, агроном-дослідник, агроном-інспектор, агроном-плодоовочівник, агроном-рільник, головний агроном, головний спеціаліст-агроном. Це значно підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та поширює можливості працевлаштування.

- роботодавці

Для випускників даної ОП основними роботодавцями є районні, обласні управління, управління в структурі Міністерства економіки, торгівлі і сільського господарства, сільськогосподарські підприємства різної форми власності, вищі навчальні заклади, науково-дослідні установи. Отже, інтереси обох груп підприємств враховані тим, що магістерська програма передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на ефективну діяльність як у агропромисловому виробництві, так і в наукових установах.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Вона працює в межах договорів ХНТУСГ про науково-технічне співробітництво з науково-дослідним інститутом рослинництва імені Юр'єва НААН України, Інститутом овочівництва і баштанництва (ІОБ) НААН України, науково-дослідним інститутом ґрунтознавства та Агрохімії ім. О.Н. Соколовського НААН України. Укладені угоди з низкою фірм, підприємств та виробництв агрономічного та спорідненого профілю, серед яких СВПТ «Механік», ОАО «Завод імені Фрунзе», ТОВ «ЛКМЗ», ДП ДГ «Кутузівка», Завод ПАД Ельворті (Червона зірка), ТОВ «Лемкен-Україна», ТОВ «Ukrfarming», ТОВ «AGRISTAR», ФГ «Альфа» Золочівський району, що дає змогу вести сумісні дослідження – зокрема, і в напрямках, що є визначальними для даної ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Незважаючи на нестабільність, економічну і політичну ситуацію в країні, сільське господарство продовжує нарощувати свій потенціал на світовому аграрному ринку. І цій галузі потрібні фахівці. Одним із найважливіших спеціалістів у сфері сільського господарства є агроном. Уже декілька років

експерти ринку праці зазначають, що спеціальності, які були популярними в минулі два десятиліття, поступово стають безперспективними. Ринок праці ними переповнений. Натомість зараз агроном є однією з найбільш затребуваних професій. Сьогодні кількість сільськогосподарських підприємств зростає. Робиться акцент на нові агротехнології. Директори агрохолдингів, невеликих фермерських господарств, тепличних комплексів, науково-дослідних інститутів хочуть щоб була людина, яка розуміє всі аспекти сільськогосподарських культур, могла організувати робочий процес правильно і відповідально. Завданнями агронома є застосування нових методів для підвищення врожайності, експериментування з новими культурами, які не вирощуються в тій чи іншій місцевості. Одночасно це вчений-селекціонер і бригадир на польових роботах. Відповідно, дисципліни, передбачені в ОП, спрямовані на набуття компетентностей, які обумовлені потребами як рослинництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток сільського господарства в Харківській області як і на території всієї країни, займає одне з перших місць серед галузей господарства (після промисловості), а також перше місце в структурі агропромислового комплексу. Досліджуючи сільське господарство Харківської області перш за все потрібно визначити місце регіону за даним показником в Україні на фоні сусідніх та інших областей нашої країни. Сільське господарство Харківської області характеризується високим рівнем розвитку. Незважаючи на свій індустріальний характер, область дає близько 5-6% валової продукції сільського господарства всієї країни. Харківська область, як регіон, який розташований в лісостеповій зоні має середні показники розташування сільськогосподарських підприємств. Густота сільськогосподарських підприємств становить 61,8 на 1000 км². Кількість господарств – 1943, що є нижчим середнього показника по Україні (2173). Проте це не заважає Харківській області займати досить високе місце в сільському господарстві країни. Отже, перспективи професійної діяльності фахівців з агрономії в господарствах області у значній мірі пов'язані з рослинництвом. Тож магістерською програмою передбачено набуття компетентностей саме за цим напрямком.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано інформацію про компоненти магістерських освітніх програм з агрономії в аграрному Університеті ім. Гуго Коллонтая (UNIWERSYTET ROLNICZY IM. HUGONA KOLŁĄTAJA W KRAKOWIE), Czech Agricultural University in Prague та Рейнському університеті Фридриха Вільгельма в Бонні. Виходячи з аналізу магістерських програм закордонних університетів, спеціалізація студентів не є надто вузькою. Так, майбутні фахівці з агрономії

вивчають також сучасні інноваційні агротехнології. Вивчення відповідної дисципліни передбачено й даною освітньою програмою.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

На даний момент стандарт зі спеціальності 201 Агрономія не затверджено. При формуванні освітніх компонент ОП враховувались результати навчання визначені в проекті стандарту та у Національній рамці кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій, магістр повинен бути здатним розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Відповідно, програмними результатами навчання, зокрема, є наступні:

- Планувати та управляти часом при проведенні досліджень.
- Генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність, організовувати власну науково-дослідну та аналітичну роботи у контексті вирішення завдань професійної діяльності у сфері агрономії.
- Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.
- Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
- Проявляти вміння працювати у команді, нести відповідальність за її стратегічний розвиток, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.
- Позитивно сприймати необхідність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадянсько свідомо під час вирішення завдань професійної діяльності у сфері агрономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	65
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? Дана ОП надає випускникам можливість оволодіння компетентностями галузі знань аграрні науки та продовольство. Ці компетентності охоплюють агрономічні дослідження та розробки, спрямовані на вирішення комплексних задач з вирощування високоякісної продукції рослинництва. Розробка методик проведення досліджень, організація, реалізація та аналіз результатів досліджень; аналіз процесів формування врожаю сільськогосподарських культур. При навчанні студентів особлива увага приділяється вивченню професійних дисциплін щодо сучасних проблем агрономії, науково-технічну політику в межах виробництва екологічно-безпечної продукції рослинництва, оцінки стану агрофітоценозів та прийомами корегування технології виробництва сільськогосподарських культур з урахуванням ґрунтово-кліматичних умов зони, програмування врожаю польових культур з урахуванням різних рівнів агротехнологій, програмування врожаю польових культур з урахуванням різних рівнів агротехнологій, оцінки придатності земель для вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням виробництва якісної продукції.	
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізується через індивідуальний навчальний план. В університеті розроблено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ» та Положенням «Про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм». Індивідуальний навчальний план студента – робочий нормативний документ Університету, за яким здійснюється навчання студентів, виходячи з вимог освітньо-професійної програми, з максимальним урахуванням індивідуальних потреб, особистісних освітньо-професійних інтересів студентів	

щодо своєї фахової підготовки та вимог ринку праці. Він містить нормативну частину освітньо-професійної програми, за якою навчається студент, та результат його вибору освітніх компонентів із варіативної частини, перелік навчальних дисциплін і вибрану логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми контролю. Якісному формуванню індивідуальної програми навчання сприяє дорадча діяльність кураторів академічних груп, яка спрямована на всебічне вивчення освітньо-професійної програми спеціальності, за якою навчається студент, розуміння змісту запропонованих розробниками компетентностей та зіставлення результатів індивідуальної освітньої діяльності з баченням студентом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року, пункт 15. Реалізується воно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному технічному університеті сільського господарства ім. П. Василенка від 28 вересня 2017 р., протокол №1. У навчальному плані підготовки фахівців освітня компонента за вибором студента складає не менше 25% (запропоновані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента залежно від його вибору). Для даної ОП вона складає 25 кредитів ЄКТС (28% від загального обсягу). Вхідною інформацією для формування переліку вибірових дисциплін є: – аналіз стратегічних планів розвитку галузей економіки України та визначення їх майбутніх потреб; – інформація від підприємств, організацій та установ-роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб; – відгуки випускників ННІ щодо відповідності навчального плану напряму підготовки (спеціальності) потребам виробничої сфери. Відповідно до «Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм», що ухвалено рішенням вченої ради протокол № 7 від 29 березня 2018 р. дисципліни за вибором студента вивчаються за освітніми програмами підготовки магістрів на 1 і 2 році навчання. Обсяги навчальних дисциплін кратними цілому числу кредитів ЄКТС, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, максимальна кількість дисциплін на навчальний рік – не більше 16. Студенти вільно обирають навчальну дисципліну (блок навчальних дисциплін) в межах запропонованого переліку відповідної групи. Перелік навчальних дисциплін за кожним спрямуванням щорічно затверджується Вченою радою та оприлюднюється на офіційному сайті університету. Для складання студентами індивідуального навчального плану та формування контингенту проводяться процедури вибору, основними етапами якого є:

– формування пропозицій щодо включення до загально університетського каталогу дисциплін варіативної складової освітньої програми за всіма спеціальностями;

- формування наказу про затвердження переліку вибірових дисциплін загально університетського каталогу.
 - формування та оприлюднення загально університетського каталогу дисциплін варіативної складової освітньо-професійних програм за всіма спеціальностями (до 1 січня) (<http://www.khntusg.com.ua/uk/node/168>).
 - подання робочих програм дисциплін варіативної складової (до 1 березня).
 - оприлюднення робочих програм дисциплін варіативної складової (до 15 березня).
 - вибір дисциплін варіативної складової освітніх програм (згідно графіку).
 - ознайомлення студентів із переліками вибірових дисциплін за вибором студента;
 - організація процедури вибору студентами дисциплін із зазначених переліків;
- Кількість навчальних дисциплін, що пропонуються студентам для вибору, забезпечує реальний і вільний вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає обов'язковою умовою проходження науково-дослідницької практики у провідних науково-дослідних інститутах, що знаходяться в підпорядкуванні НААН України. Практика дає змогу здобути компетентності, які стосуються, зокрема, здатності використовувати професійні агрономічні знання й практичні навички та наукові рекомендації щодо забезпечення інтенсивних та інших технологій, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП передбачає формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних й організаційних компетентностей у процесі вивчення таких дисциплін, як філософія людського спілкування та корпоративна культура. Ці дисципліни забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які, зокрема, стосуються:

- участі в підготовці фахівців та в просвітницькій діяльності серед населення для формування в них екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності;
- розробка та реалізація проектів екологічно-безпечних прийомів та технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з врахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності;
- проектування адаптивних систем землеробства для господарств різних форм власності та їх впровадження;

– проведення консультацій з питань інноваційних технологій в агрономії.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій наведених в описі ОП за КВЕД ДК 009:2010 та ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Зміст ОП у повному обсязі формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки здобувачів вищої освіти. Успішне оволодіння результатами навчання та набуття відповідних компетентностей дозволить присвоїти здобувачам вищої освіти після завершення навчання за ОП кваліфікації «Магістр з агрономії».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному технічному університеті сільського господарства ім. П. Василенка від 28 вересня 2017 р., протокол №1, обсяг ОП підготовки магістра за освітньо-професійною програмою підготовки – 90 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – до 60% загального обсягу навчального навантаження студента, частка дисциплін за вибором Університету – до 15 %, за вибором студента – не менше 25 % загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (720 годин) до сумарного обсягу ОПП (2700 годин) становить 26,7%, що обумовлено акцентом на самостійне здобування знань на другому (магістерському) рівні вищої освіти. При цьому аудиторне тижневе навантаження становить не більше ніж 18 год. У той же час співвідношення лекцій до сумарного часу, відведеного на лабораторні та практичні заняття, є близьким до 1:1, що обумовлено кращою можливістю самостійного вивчення теоретичних питань. Що ж стосується практичних робіт, то перевагу слід надавати їх виконанню в аудиторіях, а в час, відведений для самостійної роботи – готуватись до їх виконання та оформлювати звітні матеріали. побажання здобувачів по збільшенню обсягу кожної з компонент ОП враховуються при проведенні анкетування задоволеності якістю та організацією освітнього процесу, з обов'язковим уточненням більше аудиторних, чи самостійних годин вони потребують.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка не здійснюється, але для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців проводиться наступний комплекс заходів:

- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;
- залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів;
- проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.khntusg.com.ua/uk/node/356
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	
<p>Правила прийому на навчання на магістерську програму за освітньою програмою «Агрономія» визначаються Правилами прийому до ХНТУСГ від 31.01.2019 р. (Розділ VII). Вони передбачають успішне проходження вступних випробувань з урахуванням середнього балу додатка до диплома бакалавра. Вступні випробування включають вступний іспит зі спеціальності, що відповідає ОП «Агрономія». Вступний фаховий іспит, що враховує особливості освітньої програми, – це оптимальний спосіб відбору контингенту студентів, які вмотивовані до навчання на даній ОП. Програма фахового іспиту розробляється з безпосередньою участю керівника проектної групи (гаранта освітньої програми) д.с.-г.н., проф. Пузік Л.М. Особливості освітньої програми враховані при складанні переліку тем вступного фахового екзамену. Враховуються такі основні компоненти: рослинництво, землеробство, ентомологія та фітопатологія, технологія зберігання та переробки продукції рослинництва.</p>	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	
<p>Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Правилами прийому до ХНТУСГ ім. Петра Василенка від 31.01.2019 р. Режим доступу: http://www.khntusg.com.ua/uk/node/356. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти з інших спеціальностей проводиться вступний конкурс у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного фахового випробування). Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 року за № 614/27059. Переведення з іншого ЗВО на навчання здійснюється на підставі Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти № 245 від 15.07.96. Студент, який бажає перевестись до іншого закладу освіти, подає на ім'я ректора вищого закладу освіти, в якому він навчається, заяву про переведення, і, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора того вищого закладу освіти, до якого він бажає перевестись за умови ліквідації академічної різниці.</p>	

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Правилами прийому до ХНТУСГ ім. Петра Василенка від 31.01.2019 р. (пункт VI.16). Режим доступу: <http://www.khntusg.com.ua/uk/node/356>. Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про вищу духовну освіту, виданий закладом вищої духовної освіти, обов'язковим є подання Свідоцтва про державне визнання документа про вищу духовну освіту або рішення вченої ради закладу вищої освіти щодо визнання зазначеного документа у встановленому законодавством порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ХНТУСГ імені Петра Василенка існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт студентів з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань. Важливим методом навчання є науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ХНТУСГ усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі та силабусах, які розміщені на сайті ЗВО та ННІ, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор групи організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання два рази на рік куратором академічної групи проводиться анонімне анкетування, за результатами якого здобувачі ОП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 74 %, задоволеність можливостями професійного зростання – на рівні 95 %, задоволеність підтримкою ХНТУСГ у вирішенні проблем навчання – на рівні 85 %.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, на академічну мобільність, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах. Робоча програма є елементом НМКД, що включає такі складові: робоча програма дисципліни; навчальний контент; методичні вказівки до самостійної роботи; методичні вказівки до практичних занять; методичні матеріали для студентів з виконання індивідуальних семестрових завдань (курсів роботи та виконання кваліфікаційної роботи; контролюючі методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю, навчальні та методичні матеріали з використанням інноваційних технологій навчання (дистанційні курси, відео конференції тощо). Здобувачам ОП ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ХНТУСГ вільний та безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Фінальним етапом, що підтверджує опанування ОП здобувачем є написання та захист кваліфікаційної роботи. Для цього здобувач проходить науково-дослідну практику на базі підприємства або на базі дослідних господарств ХНТУСГ, реалізуючи виконання досліджень за обраною темою. При цьому здобувачем використовуються та застосовуються знання і вміння, що набуті під час опанування дисциплін згідно ОП. Також невід'ємною частиною поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів у Міжнародних, Всеукраїнських та регіональних конференціях, семінарах, вебінарах, виставках та симпозиумах, які мають відповідний або споріднений напрям з ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовка фахівців магістерського рівня неможлива без ознайомлення із сучасними науковими досягненнями і практиками у відповідній галузі. У зв'язку з цим викладачі щорічно оновлюють комплекси дисциплін використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, приймають участь у наукових та науково-практичних конференціях, а також знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів із підвищення кваліфікації у наукових установах та за кордоном. Наприклад, к.с.-г.н., доц. Панкова О.В. та к.с.-г.н., доц. Чалая О.С. проходили підвищення кваліфікації на базі Varna University of Management, м. Варна Болгарія, що дало змогу оновити зміст освітніх компонент «Екологія мікроорганізмів», «Заповідна справа» та «Екологія тварин» шляхом впровадження новітніх підходів до викладання та проведення занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті діє сектор студентських закордонних практик. Також є відділ міжнародних зв'язків (<http://www.khntusg.com.ua/uk/node/672>), в обов'язки якого входить: – розробка угод, проектів і робочих програм співробітництва із закладами вищої освіти – партнерами ХНТУСГ; – пошук і оперативне розповсюдження інформації всім підрозділам ХНТУСГ про нові міжнародні програми і проекти; – допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах, сприяння виконанню програм і проектів у рамках існуючих угод; – залучення коштів закордонних грантодавців для розвитку матеріально-технічної бази університету, спільних програм навчання студентів, досліджень, розробок, конференцій, публікацій, академічних обмінів; – організація закордонних стажувань професорсько-викладацького складу і практик студентів університету. Робота ведеться в рамках договорів з такими закладами як: - University of Applied Sciences in Nysa Poland; - State Agrarian University of Moldova; - Білоруським державним аграрним технічним університетом; - Akademia WSB.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки запланованих результатів навчання застосовуються різні методи та форми оцінювання (напр., усні відповіді та письмові роботи). Усі студенти проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента (попередній огляд, завдання тощо) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, які оприлюднюються на першому занятті зі студентами. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ESTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку студента. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Університеті діє система менеджменту якості, в якій виділено процеси П2-1 Навчально-виховний процес з підпроцесами П2-1-04 Розробка індивідуальних навчальних планів студентів, П2-1-06 Навчання студентів та контроль знань, П2-1-08 Державна атестація студентів та П3-1 Моніторинг показників процесів з підпроцесом П3-1-02 Моніторинг якості освітніх послуг, П3-4 Комунікації зі споживачами та іншими зацікавленими сторонами. Згідно Положенню про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін ОП та їх кваліфікаційна атестація здійснюються відповідно до діючих Положень ХНТУСГ («Положення про проведення поточного та семестрового контролю», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти», «Положення про проведення ректорського контролю знань студентів»). Структуру та зміст навчальної дисципліни, види індивідуальних робіт, самостійної роботи, методи навчання, поточного і семестрового контролю та критерії їх оцінювання

визначено в робочій програмі та силабусі дисципліни, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються директором ННІ. Рівень досягнення результатів навчання студента оцінюється під час контрольних заходів, основними з яких є: поточний (модульний), семестровий контроль, а також їх атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається відповідною робочою програмою та силабусом. Проміжна атестація визначає рівень знань студента з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форма проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу розробляється викладачем дисципліни. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення оцінки та враховується викладачем при виставленні підсумкової оцінки з даної дисципліни. Підсумкова атестація включає семестрову та кваліфікаційну атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

В Університеті діє система менеджменту якості, в якій виділено процеси П2-1 Навчально-виховний процес з підпроцесом П2-1-04 Розробка індивідуальних навчальних планів студентів, П4-2 Складання розкладу занять та іспитів та П4-4 інформаційне забезпечення, що забезпечує своєчасне інформування студентів про форми контрольних заходів на початку семестру. Відкритість контролю в ХНТУСГ базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання (робоча навчальна програма дисципліни або силабус). Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси) або викладач на першому занятті представляє цю інформацію студенту. Індивідуальний навчальний план з певної спеціальності (напряму) формується особисто студентом під керівництвом куратора студентської групи (методиста – для заочної форм навчання). Питання до екзаменаційного контролю, критерії оцінювання результатів навчання розробляються кафедрою і доводяться до відома студентів лектором (викладачем) не пізніше як за місяць до сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома студентів

також не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Із Закону України “Про вищу освіту”: Стаття 10. Стандарти вищої освіти 2. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (наукових установ) Атестація зі спеціальності здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених НРК (за відсутності затвердженого стандарту). Для даної освітньо-професійної програми форма атестації – захист кваліфікаційної роботи. Атестація передбачає розв’язання складної задачі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету. Згідно з «Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату» усі атестаційні роботи здобувачів обов’язково проходять перевірку на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується процесами системи менеджменту якості: П2-1 Навчально-виховний процес з підпроцесами П2-1-04 Розробка індивідуальних навчальних планів студентів, П2-1-06 Навчання студентів та контроль знань, П2-1-08 Державна атестація студентів, П2-1-09 Виховання студентів, та П3-1 Моніторинг показників процесів з підпроцесом П3-1-02 Моніторинг якості освітніх послуг, П3-4 Комунікації зі споживачами та іншими зацікавленими сторонами. Положення про організацію освітнього процесу у ХНТУСГ є основним нормативним документом, що регламентує організацію та здійснення освітнього процесу відповідно до законів України, а також окреслює права та обов’язки учасників освітнього процесу. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до розроблених Положень ХНТУСГ («Положення про проведення поточного та семестрового контролю», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти», «Положення про індивідуальний навчальний план студента»). Всі ці положення знаходяться в загальному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в ХНТУСГ. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для розгляду скарг та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в університеті створена етично-фахова комісія (Положення про етично-фахову комісію), завданнями якої є розгляд звернень, скарг і повідомлень студентів та науково-педагогічних працівників університету та інших зацікавлених сторін щодо різних аспектів освітнього та виховного процесів (у тому числі необ'єктивного оцінювання знань студентів), вживання заходів щодо їх усунення відповідно до чинного законодавства та профілактична робота спільно з органами студентського самоврядування. У разі незадоволеності учасника освітнього процесу результатами контрольних заходів він може звернутись до етично-фахової комісії зі скаргою, в якій викласти свої претензії або зауваження. Розгляд скарги здійснюється на засіданні комісії в триденний термін в присутності зацікавлених сторін. Рішення комісії оформлюється протоколом і доводиться до заявника. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до ст. 32 Закону України «Про вищу освіту» вищі навчальні заклади зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання наявності та своєчасного виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. Тому, відповідно до положень Цивільного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу, докторантів, аспірантів, здобувачів наукових ступенів та студентів випускників (зокрема кваліфікаційних робіт магістра) усіх форм навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізації самостійності і індивідуальності при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування – в ХНТУСГ розроблено «Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до ст. 32 Закону України «Про вищу освіту» вищі навчальні заклади зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання наявності та своєчасного виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. Тому, відповідно до положень Цивільного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу, докторантів, аспірантів, здобувачів наукових ступенів та студентів випускників (зокрема кваліфікаційних робіт магістра) усіх форм навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізації самостійності і індивідуальності при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування – в ХНТУСГ розроблено «Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для здійснення стабільного розвитку наукового напрямку та нової якісної стадії розвитку в національній науці ЗВО необхідно забезпечити дотримання

академічної доброчесності (сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень).

Система запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти в університеті базується на «Положенні про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату», прийнятим Вченою радою університету 19 січня 2017 року. Положення регламентує умови перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт і сприяє досягненню наступних цілей:

- підвищення якості організації та ефективності навчального процесу;
- забезпечення належного рівня кваліфікаційних робіт, що виконуються у ХНТУСГ;
- дотримання прав інтелектуальної власності студентами та науковцями при роботі з оприлюдненими джерелами інформації;
- виконання письмових робіт з дотриманням вимог наукової етики;
- стимулювання самостійності та індивідуальності при виконанні авторського твору.

Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою відповідних комп'ютерної програми (комп'ютерна система «SpellMasterStudent»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimati-akademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvo-rekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>).

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

В українських умовах навчання студентів має починатися із запобігання прямого академічного плагіату в їх письмових роботах. Для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах навчальних дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, а також студенти закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються

Положенням про організацію освітнього процесу в та Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату ХНТУСГ.

У разі виявлення академічного плагіату у роботі, що раніше була оприлюднена, особа, що виявила та готова довести факт академічного плагіату повідомляє службовою запискою проректора.

Науковий керівник несе відповідальність за організацію виконання перевірки роботи студента у встановлені строки.

У випадку виявлення низького рівня оригінальності кваліфікаційної роботи студента, науковий керівник попереджає про це автора (студента) та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, в у випадку незгоди автора - інформує службовою запискою директора ННІ, в якому навчається студент.

Для розгляду заяви про незгоду з результатами перевірки на наявність плагіату студента в ННІ створюється комісія, персональний склад якої затверджується з науково-педагогічних працівників відповідних кафедр (загальний склад не більше 5 осіб) за розпорядженням директора ННІ.

Здобувачі ОП мають досвід опублікування наукових праць в наукових виданнях ХНТУСГ, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такою перевірки.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНТУСГ від 25.01.18р. протокол №5, що регламентує обрання викладачів для забезпечення освітнього процесу ОП «Агрономія», проводиться конкурс. Конкурс на заміщення посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті та у друкованих ЗМІ (розділ 4, п.1). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедри можуть запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету. Висновки кафедри та вченої ради навчально-наукового інституту про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії (розділ 4, п.1). Додається звіт, що включає рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів з перелічених у пункті 30 щодо визнання кваліфікації, відповідної спеціальності Постанови КМ № 347 від 10.05.2018. Під час визначення необхідного рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників зараховуються здобутки за попередніми місцями роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Між ІОБ НААН України, науково-дослідним інститутом рослинництва ім. Юр'єва, науково-дослідним інститутом ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського укладені двосторонні договори про науково-технічне співробітництво, що дає можливість запрошувати спеціалістів з напрямку сільськогосподарського виробництва для проведення відкритих лекцій, майстер-класів для магістрів агрономів. Магістри ОП проходять науково-дослідну практику на зазначених підприємствах, що дозволяє студентам отримувати новітню інформацію та практичні навички із цієї сфери діяльності. Щороку організатори міжнародної виставки Агропорт запрошують викладачів кафедри та студентів спеціальності Агрономія до відвідання цієї виставки. Студенти мають можливість оглянути найсучасніші засоби захисту рослин, боротьби з шкідниками, машини для роботи в полі та первинної переробки сировини.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі Агрономія для проведення занять з дисциплін навчального плану ОП не здійснювалось у зв'язку з фінансовою скрутністю ЗВО, оскільки проведення цих занять вимагає

сплати визначеної заробітної платні. Проводяться тільки безоплатні відкритті лекції на основі підписаних вищезазначених договорів, що дає можливість залучати спеціалістів агрономів для надання студентам актуальної та новітньої інформації з визначеного напрямку підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет надає програми для проходження підвищення кваліфікації викладачами згідно з напрямком навчально-наукової діяльності, що регламентоване положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, аспірантів, і співробітників структурних підрозділів університету від 28.09.17 прокол №1. Так, викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації на агрономічному факультеті Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, на базі Вищої школи Менеджменту м. Варна (Болгарія), Венеціанському університеті Ка'Фоскарі Італія, що підтверджується сертифікатами про підвищення кваліфікації та проходження стажування. Викладачами кафедри пишуться та друкуються підручники для забезпечення навчального процесу ОП. Публікуються статті з цього напрямку у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science. За останній рік захищена кандидатська дисертація Безпалько В.В. за спеціальністю рослинництво, за темою «Екологічно безпечні способи підвищення урожайності пшениці озимої та ячменю ярого в умовах східної частини Лісостепу».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кафедрою постійно проводиться вдосконалення кадрового потенціалу, що є підвищенням професійної компетентності викладачів у рамках неперервної освіти випереджувального характеру. Це можливо за умов вдалого поєднання викладання і дослідження. Суттєвою передумовою професійного зростання є активна участь в інноваційних процесах у галузі рослинництва. Усе це заохочується ЗВО подяками та грамотами. Викладацька майстерність враховується при атестації науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про порядок атестації науково-педагогічних працівників щодо присвоєння вчених звань професора (доцента) ХНТУСГ. Кожного навчального року складається та затверджується план відвідування занять, за результатами яких надаються рекомендації щодо удосконалення методики їх проведення. В Університеті розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр за результатами роботи протягом навчального року. Це – одна із форм мотивації викладачів і підвищення якості діяльності Університету, яка передбачає, зокрема, заохочення переможців конкурсу та стимулювання праці співробітників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Агрономія» забезпечується матеріально-технічною базою ХНТУСГ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. ХНТУСГ має розвинуту соціальну інфраструктуру. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються електронні ресурси та мережа Internet, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. ННІ МСМ має свою сторінку на сайті ХНТУСГ (<http://193.105.7.210:8181/uk/nni-mcm>) і свій веб-сайт (<http://mtf.khntusg.com.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки ХНТУСГ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<https://library.khntusg.com.ua/>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ХНТУСГ: <http://www.khntusg.com.ua/uk/node/168>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В першу чергу, задля задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування) про потреби та інтереси. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОП «Агрономія». Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази Університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. Для полегшення та комфортності вивчення основних освітніх компонент – навчальних дисциплін, студентам надано можливість навчатись за індивідуальними планами навчання, із застосуванням електронних навчальних курсів. Впроваджена системи дозволяє задовільнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Потреби і інтереси здобувачів задовольняються шляхом координації структур університету, а саме взаємодією з профспілковим комітетом, студентським парламентом, дирекціями ННІ, радою кураторів, радою студентського містечка, науковою бібліотекою, музейно-виставковим центром університету, психологічною службою, центром практики та працевлаштування, центром гендерної освіти, гуманітарними кафедрами, студентським клубом, спортивним клубом.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відповідності нормативно-правовим актам, а також за допомогою взаємодії підрозділів ХНТУСГ з охорони праці, експлуатаційно-технічної служби, медичного пункту, центру гендерної освіти та психологічною службою (<http://www.khntusg.com.ua/uk/node/250>). Основні функції служби: сприяння в забезпеченні захисту прав і законних інтересів студентів; виявлення і облік тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги; інформування адміністрації, зацікавлених органів про порушення прав і законних інтересів студентів і про осіб, що його допустили; участь у формуванні навичок студентів, здорового способу життя, безпечної і відповідальної поведінки; вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів, інших учасників освітнього процесу, особливостей розвитку колективів працівників; організація особово орієнтованої соціально-педагогічної, психологічної і правової допомоги студентам, які мають проблеми в спілкуванні, навчанні, розвитку, соціалізації; участь в аналізі освітньої діяльності; розробка і реалізація програм соціально-педагогічної і психологічної допомоги студентам; вивчення і узагальнення досвіду роботи по наданню соціально-педагогічної і психологічної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів ОП «Агрономія» забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату та представники студентського самоврядування ННІ, чи Університету. Студентське самоврядування університету створене з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ХНТУСГ (представники студентства входять до Вченої ради ННІ та Університету). Студентам забезпечується інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, є можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних заходів (концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ХНТУСГ

забезпечують захист прав і інтересів студентів у відповідності до своїх повноважень та обов'язків. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНТУСГ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчатимуться за ОП «Агрономія». Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка в 2019 р., які розміщені на офіційному веб-сайті університету. В університеті розроблено план-графік здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель навчальних корпусів та гуртожитків відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів в частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушенням зору, слуху та опорно-рухового апарату. Згідно графіку проведено реконструкцію встановлених раніше пандусів для безперешкодного доступу до будівлі; облаштування прилеглої території для потреб маломобільних груп населення; всі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені табличками з шрифтом Брайля. Також в університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНТУСГ від 15.06.2018 року

http://www.khntusg.com.ua/sites/default/files/files_2018/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

За ініціативи Психологічної служби університету та Центру гендерної освіти, в університеті постійно проводять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції, кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Кампанія закликає до глобальних дій, спрямованих на підвищення обізнаності та створення можливостей для обговорення проблем щодо прояву насильства у всьому світі. На цих зустрічах ведуться профілактичні бесіди, демонструються тематичні відео, обговорюються види насильства та стереотипи і міфи, пов'язані з домашнім насильством. В університеті діє Антикорупційна програма

http://193.105.7.210:8181/sites/default/files/files_2019/antikor_programa.pdf, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Згідно програми працівники університету під час виконання своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися загально визнаних етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків та інш.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

<http://www.khntusg.com.ua/uk/node/168>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється за потреби, але не менше ніж раз на 5 років. З метою оновлення або модернізації проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. Освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) з ініціативи гаранта освітньої програми або викладачів програми, за результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур), об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП, а також при встановленні суттєвої розбіжності, між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Модернізація освітньої програми проводиться при оновленні складу ОП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 60%.) та передбачає повторне затвердження. Для даної освітньої програми з моменту її започаткування потреби в модернізації не було. До освітньої програми зміни вносились в частині вивчення іноземної мови. Попередній перегляд ОП було проведено 29 березня 2018 р. У 2019 році до ОП внесена освітня компонента – дисципліна «Іноземна мова» в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Після випуску студентів за ОП планується оцінка їх працевлаштування та корегування програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вченої ради навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування та/або інтерв'ю фокус-груп здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедури забезпечення її якості. На основі опитувань виявляються основні критерії перегляду ОП з позицій студентоцентрованого навчання:

оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій. Анкетування, щодо якості освітніх компонент ОП, інформативності, організації освітнього процесу та методів викладання проводиться групою забезпечення за допомогою Інтернет-опитування, результати обробляються статистичними методами та доповідаються на засіданні випускової кафедри. Форма анкети розроблена на базі аналізу методів анкетування Європейських ЗВО. За останній рік суттєвих структурних зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОП, не надходило, тому пропозиції здобувачів враховані у зміні змістовної частини освітніх компонент та розширенні кола підприємств-партнерів для проходження практичного навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до Положення про студентське самоврядування Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, яке затверджено студентським Парламентом та погоджено ректором 27.11.2017 р. студентський Парламент має такі повноваження: проводить повсякденну роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів; спрямовує свою діяльність на активізацію участі студентів у навчальній та науково-дослідній роботі; займається реалізацією цілей та завдань, поставлених Конференцією та на засіданнях Студентського Парламенту ХНТУСГ; розглядає скарги, пропозиції та приймає рішення за ними; допомагає студентам у реалізації своїх творчих можливостей та ініціатив, залучає їх до активної участі в діяльності Університету. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Голова Студентського Парламенту ХНТУСГ, згідно своїх повноважень, входить до складу Вченої ради та Ректорату Університету, тому відгуки, скарги та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОП навіть при остаточному затвердженні. До складу вченої ради навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту входять не менше 10 відсотків – виборні представники з числа студентів та аспірантів, які навчаються на денній формі навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до розвитку партнерських відносин університету з підприємствами до процедури формування та перегляду ОП та НП підготовки здобувачів залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями. До підприємств-партнерів інституту відносяться СВПТ «Механік», ОАО «Завод імені Фрунзе», ТОВ «ЛКМЗ», ДП ДГ «Кутузівка», Завод ПАД Ельворті (Червона зірка), ТОВ «Лемкен-Україна», ТОВ

«Ukrfarming», ТОВ «AGRISTAR», індустріальна група УПЕК в межах співпраці інноваційно-освітнього кластера «АГРОТЕХНІКА», ТОВ «Renault Соллі Плюс». На базі ННІ МСМ створена рада роботодавців, яка обговорює стратегічні питання з розвитку ОП. Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонент збираються різними способами: запрошення на засідання Вченої ради ННІ, чи випускової кафедри; інтерв'ю безпосередньо на базі підприємства, у заходах Університету (дні відкритих дверей, день поля, наукові конференції) та у міських та регіональних заходах (ярмарки вакансій, круглі столи). Відповідальні за анкетування аналізують інформацію та доповідають її на засіданні випускової кафедри, після чого гарант приймає рішення про необхідність перегляду ОП. Найбільш гостре питання для роботодавців необхідність збільшення практичної підготовки здобувачів. Планується перенесення певної кількості практичних робіт безпосередньо на бази підприємств.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що випускників за ОП ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась. По аналогії з іншими ОП застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування випускника за формою, що розроблена центром системи менеджменту якості; анкетування та/або інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та очільниками курсів. Також кар'єрний шлях відстежується при спілкуванні з роботодавцями де крім здобутків, звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній аудит в рамках моделі процесу та за блок-схемою процедури «Розробка та перегляд освітніх програм» підпроцес П1-3-01 виявлено:

- недостатньо враховано міжнародні тенденції розвитку галузі;
- при аналізі матеріально-технічного обладнання для реалізації освітньої компоненти ПО 2, виявлено обмеженість в проведенні практичних робіт на базі ЗВО, що викликано нестачею відповідного обладнання;
- відсутність підручників за деякими освітніми компонентами, виданих за вимогами ХНТУСГ для забезпечення здобувачів додатковою інформацією при самостійному навчанні;
- запит стейкхолдерів до збільшення практичного навчання;
- аналіз іноземних ОП, має вузьку спрямованість охоплює дизайн та проектування.

Після проходження внутрішнього аудиту директор центру системи менеджменту якості діяльності університету в рамках своїх повноважень

інформує представника вищого керівництва з якості щодо критичних невідповідностей, виявлених у процесах; інформує зацікавлені сторони про результати перевірки. Критичних невідповідностей за даною ОП не виявлено. Гарант освітньої програми на розширеному засіданні випускової кафедри проінформував викладачів ОП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків. Результати проведеної роботи:

- міжнародний контекст розвитку проаналізовано у відповідності до регіонального контексту та вимог роботодавців у зміст освітніх компонент внесено зміни;

- випускова кафедра не має можливості розширити матеріально-технічну базу за обмежений проміжок часу, тому прийнято рішення збільшити практичну підготовку на базі підприємств з виїздом викладачів;

- завдання з підготовки підручників внесено до індивідуальних планів викладачів (результат – видані нові підручники);

- запит стейхолдерів реалізовано за рахунок збільшення практичних робіт на базі підприємств, заплановано при наступному перегляді внести практику, як вибіркочу компоненту ОП;

- аналіз іноземних ОП розширено.

На думку ЗВО, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним, що підтверджується проходженням ресертифікаційного аудиту на відповідність стандарту ISO 9001:2015. Застосування електронного документообігу суттєво прискорить прийняття рішень та реагування на ризики

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається вперше, тому при удосконаленні ОП враховувались зауваження, що отримано при акредитації інших ОП. Зауваження, що ураховані під час удосконалення ОП:

- рекомендувати завідувачам кафедр навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту, забезпечити дотримання вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 в частині публікування наукових статей викладачами у закордонних та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України;

- у більшій мірі адаптувати тематику випускних кваліфікаційних робіт до потреб сучасних підприємств та міжнародного бізнес-середовища;

- з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників випускових кафедр активізувати роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;

- поширювати зв'язки з виробництвом для забезпечення практичної підготовки студентів, системного зворотнього зв'язку з випускниками,

моніторингу ринку праці з метою удосконалення освітніх навчальних програм. Заходи, які вживає ЗВО для усунення зауважень та урахування пропозицій:

- провідним викладачам поставлена задача покращити роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;

- тематика випускових робіт за даною ОП розробляється з залученням до консультацій представників підприємств;

- робота по поширенню зав'язків проводиться на постійній основі на випусковій кафедрі є відповідальні за напрямками такої співпраці;

- зв'язок з випускниками підтримується через кураторів та дирекцію ННІ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур передбачених системою менеджменту якості:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;

- аналіз успішності здобувачів ОП, який проводиться на основі результатів сесії;

- оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр з використанням рейтингового оцінювання, що запроваджено в університеті;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.

Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОП. При можливості усунення недоліку без перегляду призначається відповідальний, який по виконанню доповідає, що недолік усунуто та пропонує комплекс дій по профілактиці повторного виникнення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підпорядкованість, відповідальність та повноваження структурних підрозділів ЗВО наведені у дереві процесів та матриці відповідальності системи менеджменту якості діяльності ХНТУСГ (настанова з якості). Конкретно щодо розробки та перегляду освітніх програм ПП-3-01 відповідальність в таблиці:

Проректор з НПП – за наявність актуальних освітніх програм відповідно до спеціальностей; за організацію, контроль розробки та своєчасну акредитацію освітніх програм;

Керівник навчального відділу – за планування роботи з акредитації освітніх програм, за комунікації щодо питань акредитації, за забезпечення випускових кафедр актуальними нормативними документами щодо розробки та акредитації освітніх програм, за відповідність матеріалів акредитаційних справ

вимогам нормативних документів, за дотримання термінів проведення акредитації освітніх програм, за ведення та візуалізацію реєстру помилок;

Директори ННІ – за організацію, контроль розробки освітніх програм, формування акредитаційних справ та супровід процесу акредитації, за актуальність, повноту та своєчасність збору даних про потребу в фахівцях за спеціальностями ННІ;

Завідувачі випускових кафедр – за повноту аналізу ринку освітніх послуг, за визначення перспективних напрямів підготовки фахівців за профілем кафедри, за відповідність потреби у фахівцях за профілем кафедри вимогам ринку;

Гарант програми – за актуальність, сучасність та якість ОП, акредитацію та самооцінку ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються наступними документами, які викладено на сайті університету у вільному доступі: <http://www.khntusg.com.ua/uk/node/168>

- Положення на освітній процес
- [Положення про порядок атестації науково-педагогічних працівників щодо присвоєння вченого звання професора \(доцента\) ХНТУСГ](#)
- [Положення про наукове товариство студентів \(курсантів, слухачів\) аспірантів, докторантів і молодих вчених](#)
- [Положення про державну атестацію студентів в ХНТУСГ](#)
- [Антикорупційна програма ХНТУСГ](#)
- [Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків у ХНТУСГ.](#)
- [Наказ про внесення змін до складу комісії з оцінки корупційних риз](#)
- [Порядок супроводу \(надання допомоги\) осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення у ХНТУСГ](#)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів)
http://mtf.khntusg.com.ua/index/osvitni_programi/0-306

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)
http://mtf.khntusg.com.ua/index/proekti_osvitnikh_program/0-303

10. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Акцент робиться на здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у агрономії, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Сильною стороною даної програми є базування на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з агрономії та орієнтує на актуальні блоки, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді випускної магістерської дипломної роботи. Ця складова програми не належить до основної освітньої, здійснюється здобувачами у вільний від занять час, результати оформлюються у вигляді тез доповідей, публічних виступах на науково-практичних конференціях, опублікування статей у фахових або міжнародних наукових виданнях, підготовці наукових студентських робіт на конкурси. Слабкою стороною ОП є порівняно мала увага використанню перспективних цифрових технологій, які вже починають впроваджуватися у виробничу діяльність найбільш високотехнологічних закордонних агропромислових господарств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають в поглибленому навчанні застосуванню сучасних інформаційних технологій. Зокрема: – використанню комп'ютерних баз даних при здійсненні програмування урожаю польових та овочевих культур; – використанню комп'ютерних баз даних для збору інформації про господарство, поле, культуру, регіон. – використанню геоінформаційних систем для збирання, обробки даних щодо агротехнологічних параметрів елементарних ділянок поля. Усе це створює передумови для застосування випускниками методології, що отримала назву «Точне землеробство». Ця методологія, що ґрунтується на сучасних інформаційних технологіях та охоплює всі виробничі процеси підприємства, набуває все більшого поширення у світі. Для реалізації цих планів ЗВО планує вдосконалити навчальний план та робочі програми дисциплін, оновлювати зміст освітніх компонентів, покращити оснащеність комп'ютерною технікою, співпрацювати з розробниками геоінформаційних систем.

Керівник ЗВО

О.В.Нанка

Гарант освітньої програми

В.К.Пузік

Таблиця 1 Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Код освітнього компонента	Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/ практика/ дипломна робота/ інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
1	2	3	4	5
OK1	Н ЗП 1. Статистичний аналіз наукових досліджень в агрономії	Дисципліна		Методичне забезпечення лекцій
OK2	Н ЗП 2. Законодавство і право в АПК, охорона праці в галузі	Дисципліна		Мультимедійне обладнання
OK3	Н ЗП 3. Філософія людського спілкування, педагогіка та методика викладання у вищій школі	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK4	Н ЗП 4. Іноземна мова	Дисципліна		Методичне забезпечення лекцій та практичних занять
OK5	ВН ЗП 1. Методи і організація наукових досліджень	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK6	ВН ЗП 2. Теорія стійкості екосистем	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK7	ВС ЗП 1. Інновації в агробізнесі	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK8	Н ППП 1. Прогнозування збереженості якості сільськогосподарської продукції	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK9	Н ППП 2. Сільськогосподарські машини	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, макети с.-г. машин та знарядь залежно від теми заняття
OK10	Н ППП 3. Сучасні мобільні енергетичні засоби	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK11	Н ППП 4. Прикладні біотехнології в АПК	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій

OK12	Н ППП 5. Система точного землеробства	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, атлас та визначник бур'янів, каталоги засобів захисту рослин, зразки добрив, макети техніки відповідно до теми заняття
OK13	Н ППП 6. Енергетичні та сировинні рослинні ресурси	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK14	Н ППП 7. Методи і системи зберігання зерна	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK15	Н ППП 8. Сучасні аспекти первинної переробки продукції рослинництва	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
OK17	ВН ППП 1. Патентознавство та авторське право	Дисципліна		Методичне забезпечення лекцій
BK1	BC ППП 1. Адаптивні системи землеробства	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
BK2	BC ППП 2. Наукове обґрунтування параметрів процесу очищення зернових сумішей	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
BK3	BC ППП 3.1 Проблеми забур'яненості в сучасних системах землеробства	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, атлас та визначник бур'янів, каталоги засобів захисту рослин
	BC ППП 3.2. Енергоощадні технології виробництва	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
	BC ППП 3.3. Вирощування культур на насіння і методи визначення його якості	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, зразки польових культур
BK4	BC ППП 4.1. Біологічний захист агроecosystem	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, атлас та визначник бур'янів, каталоги засобів захисту рослин
	BC ППП 4.2. Географічні інформаційні системи	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій
	BC ППП 4.3. Насіннезнавство	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій,

	польових культур			зразки насіння сільськогосподарських рослин, зразки польових культур
ВК5	ВС ППП 5.1. Теоретична та прикладна гербологія	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, атлас та визначник бур'янів, каталоги засобів захисту рослин
	ВС ППП 5.2. Механізовані технології виробництва продукції	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, макети с.-г. машин та знарядь залежно від теми заняття
	ВС ППП 5.3. Екологія та біологія сільськогосподарських культур	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, атлас та визначник бур'янів, лінійка агронома, каталоги засобів захисту рослин, зразки добрив
ВК6	ВС ППП 6.1. Сучасне сільськогосподарське виробництво	Дисципліна, курсовий проект		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, атлас та визначник бур'янів, каталоги засобів захисту рослин, зразки добрив, макети техніки відповідно до теми заняття
	ВС ППП 6.2. Використання техніки в АПК	Дисципліна		Мультимедійне забезпечення лекцій, макети техніки відповідно до теми заняття
	ВС ППП 6.3. Селекція рослин і насінництво	Дисципліна, курсовий проект		Мультимедійне забезпечення лекцій, зразки насіння сільськогосподарських рослин, зразки польових культур

Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Полякова Тетяна Леонідівна	Завідувач кафедри	Ні	Іноземна мова	1) Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови. Тема дисертаційної роботи: «Лінгвостилістичні характеристики жанру твітінг в англomовній політичній Інтернет-комунікації». 2) Доцент кафедри мовної підготовки. 3) Стажування в Празькому інституті підвищення кваліфікації. Сертифікат. Тема: «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики». 19-26 лютого 2017 р., м. Прага. Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14
Власовець Віталій Михайлович	Професор	Ні	Інновації в агробізнесі	В.о.Харківський державний технічний університет сільського господарства, 1998 р. Спеціальність «Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки» Кваліфікація інженер-механік. Диплом магістра. Науковий ступінь – доктор технічних наук 05.02.01 – матеріалознавство, 2011 р., диплом ДД № 009526, дата видачі 31.05.2011, Вища атестаційна комісія України, рішення №14-08/5 від 31.05.2011. Професор по кафедрі технологічних систем ремонтного виробництва, 2012 р. диплом 12ПР № 008289 атестат 12ПР 7/01 -П, дата видачі 30.11.2012 р., Атестаційна колегія, рішення №7/01-П від 30.11.2012 НУБіП України, ННІ післядипломної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації (№12 СПВ186901; «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; 20 листопада 2015 року Сумський національний аграрний університет, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів; свідоцтво про підвищення кваліфікації (№1 ТАС19001; «Інноваційні технології в аграрному секторі»; 27 вересня 2019 року Відповідає пунктам 1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18 Ліцензійних умов
Задорожня Вікторія Володимирівна	Старший викладач	Ні	Законодавство і право в АПК, охорона праці в галузі	1. Диплом спеціаліста ЛВ № 351008 (від 30 січня 1985 року) за спеціальністю «Економіка та організація сільського господарства» (кваліфікація економіст-організатор сільськогосподарського виробництва). 2. Диплом кандидата економічних наук ДК № 021372 (від 10 грудня 2003 року) зі

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				спеціальності економіка сільського господарства і АПК 3. Атестат доцента кафедри статистики та економічного аналізу 12ДЦ №016963 (від 19 квітня 2007 року) 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 782781 Харківського національного автомобільно-дорожнього університету за темою «Управління конкурентоспроможністю підприємства» Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14
Сафронська Ірина Михайлівна	доцент	Ні	Статистичний аналіз наукових досліджень в агрономії	1. Диплом спеціаліста ЛВ № 351008 (від 30 січня 1985 року) за спеціальністю «Економіка та організація сільського господарства» (кваліфікація економіст-організатор сільськогосподарського виробництва). 2. Диплом кандидата економічних наук ДК № 021372 (від 10 грудня 2003 року) зі спеціальності економіка сільського господарства і АПК 3. Атестат доцента кафедри статистики та економічного аналізу 12ДЦ №016963 (від 19 квітня 2007 року) 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 782781 Харківського національного автомобільно-дорожнього університету за темою «Управління конкурентоспроможністю підприємства» Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14
Харченко Сергій Олександрович	Професор	Ні	Наукове обґрунтування параметрів процесу очищення зернових сумішей, Сучасні аспекти первинної переробки продукції рослинництва	1. Диплом спеціаліста ХА №12577290 (від 24 червня 2000р.) за спеціальністю «Обладнання переробних і харчових виробництв» (кваліфікація інженер-механік). 2. Диплом спеціаліста С16 №122028 (від 30.06.2016р.) за спеціальністю «Економіка підприємства (кваліфікація спеціаліст з економіки підприємства). 3. Диплом кандидата технічних наук ДК № 042225 (від 20.09.2007 р.) за спеціальністю машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Дисертація «Обґрунтування параметрів процесу очищення повітряного потоку зернових сепараторів». 4. Диплом доктора технічних наук ДД № 007430 (від 16.05.2018 р.) за спеціальністю машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Дисертація «Концепція інтенсифікації процесів віброрешітного просіювання зернових сумішей». Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 16

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Макаренко Микола Григорович	доцент	Ні	Сучасні мобільні енергетичні засоби	1. Диплом про вищу освіту А-І № 937069 від 30.06.1978 р. Спеціальність «механізація сільського господарства», кваліфікація «інженер-механік сільського господарства». Харківський інститут механізації та електрифікації сільського господарства 2. Атестат доцента кафедри тракторів і автомобілів 12ДЦ № 019292 від 05.06.2008 р. 3. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського дорадника № 25 від 23.06.2008 р. на здійсненні сільськогосподарської дорадчої діяльності з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань Інноваційних технологій та техніки в АПК 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 191389 від 20.11.2015 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищенні кваліфікації в галузі освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з 09.11 по 20.11.2015 р. Випускна робота на тему «Використання інтерактивних методів навчання при розробці електронних підручників» Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Данченко Ірина Олексіївна	Доцент	Ні	Філософія людського спілкування, педагогіка та методика викладання у вищій школі	В.о. Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди (1994 р., спеціальність – педагогіка та методика початкового навчання, музика; кваліфікація – учитель початкових класів та музики) Доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання. Тема дисертації: «Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів» 2019 р., доцент «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін Підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Свідоцтво № 12 СПВ 185057 від 16.10.2017 р. Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14
Шерстюк Валерій Сергійович	Доцент	Ні	Методи і системи зберігання зерна	1. Диплом кандидата технічних наук ДК № 029250 зі спеціальності машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва від 21.11.2005 р. 2. Атестат доцента кафедри обладнання та процеси переробних і харчових виробництв від 30.10.2008 р. Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Івашенко Сергій Григорович	Доцент	Ні	Технології і машини для сепарації насінневих сумішей	1. Диплом про вищу освіту КЕ № 901 194, спеціальність «експлуатація і ремонт сільськогосподарської техніки» від 18.06. 1996. 2. Диплом кандидата технічних наук спеціальність «матеріалознавство» ДК № 042557 від 11.10. 2007 3. Аттестат доцента кафедри обладнання та інжинірингу переробних і харчових виробництв 12ДЦ № 026019 від 20.01.2011 р. 4. Підвищення кваліфікації УПА свідоцтво №02071228/000773-17 Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14
Панкова Оксана Володимирівна	Доцент	Так	Екологія та біологія сільськогосподарських культур	В.о.: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2004 р. Спеціальність: Біологія Кваліфікація: магістр біології, викладач (ХА №25632265 від 5.07.2004) Науковий ступінь –кандидат с.-г. наук, наукова спеціальність – 06.01.05 – селекція та насінництво. Тема дисертаційної роботи: «Селекційно-генетичні ефекти дії і іонізуючого випромінювання на ріст, розвиток та гібридизацію злакових». Вчене звання - доцент за кафедрою агротехнологій та екології (АД №002842 від 20.06.2019) Підвищення кваліфікації. 1) НУБіП , тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Посвідчення 12СПВ 186915 від 10.11.15. 2) Партнерство заради ринкової готовності в Україні (PMR), Київ, тема Навчання викладачів з верифікації та акредитації щодо викидів парникових газів. Від 12.09.2018 3) ХНАУ ім. В.В.Докучаєва, тема «Сучасні екологічні методи моніторингу середовища». Посвідчення 12СПК971671 від 05.06.18. 4) Ін-т рослинництва імені В.Я. Юр'єва, тема «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень». Посвідчення №1127 від 22.02.2019. 5) Varna university of management, theme “Innovative methods and technologies of higher education in the context of globalization of the world”. Certificate No 57/11.05.2019. 6) Certificate of attainment in modern languages (level B2) No 000499605, 18.02.2019. 7) СНАУ, тема «Інноваційні технології в аграрному секторі». № ПАС 19003 від 27.09.19. Відповідає пунктам ліцензійних умов 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 17
Адаменко Ольга	Старший	Ні	Теорія стійкості екосистем, Біологічний	В.о.: Харківський національний аграрний університет імені

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Павлівна	викладач		захист агроecosystem	В.В. Докучаєва, 2009 р. Спеціальність: «Захист рослин». Кваліфікація: дослідник із захисту рослин. Диплом магістра ХА № 37523647 (від 30 жовтня 2009 року). Підвищення кваліфікації. 1.Посвідчення № 1035 від 27 лютого 2015 року Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва за спеціальністю «Генетика складних ознак та інформаційне забезпечення селекційних і генетичних досліджень» 2. Свідоцтво № 153 про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва за спеціальністю «Педагогіка і психологія» від 12.06.2015 Відповідає пунктам Ліцензійних умов 2, 13,14,17
Єсіпов Олександр Вікторович	Доцент	Ні	Енергетичні та сировинні рослинні ресурси	1. Диплом спеціаліста КЕ № 013179 (від 24 лютого 1995 року) за спеціальністю «Механізація сільського господарства» (кваліфікація інженер-механік) 2. Диплом кандидата технічних наук ДК № 013072 (від 9 січня 2002р.) на тему: «Підвищення точності руху машинно-тракторного агрегату на міжрядній обробці просапних культур» 3. Посвідчення про підвищення кваліфікації Полтавської державної аграрної академії з дисципліни «Відновлювальні джерела енергії», «Теоретична механіка» (від 28 грудня 2017р.) Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 8, 13, 14, 18
Савченко Володимир Борисович	Доцент	Ні	Методи і організація наукових досліджень	1. Диплом інженера ЖВ-1 № 128122 від 28 червня 1983 р. за спеціальністю «Механізація сільського господарства». 2. Диплом кандидата технічних наук ДК № 11187 від 4 липня 2001 р. із спеціальності 05.05.11 «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва». 3. Supplement to diploma ДК №011187 Candidate of Sciences (comparable to the academic degree of Doctor of Philosophy? Ph.D.), Technical Sciences (machines and means of mechanization of agricultural production). 13 July 2007. 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 191385 Національного університету біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти (м. Київ), 20 листопада 2015 р. Відповідає пунктам ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14
Пузік Людмила	Професор	Так	Прогнозування збереженості якості	1. Диплом про вищу освіту Г-ІІ № 237169. Кваліфікація

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Михайлівна			сільськогосподарської продукції	“Інженер-технолог”, спеціальність “Технологія і організація громадського харчування” від 20.06.1979 р. Харківський інститут міського господарства 2. Диплом канд. с.-г. наук ДК №008200 від 11.10.2000р. первинна обробка і зберігання продукції рослинництва. Тема дисертаційної роботи: «Лежкоздатні та засолочні властивості патисонів при різних ступенях стиглості і умовах зберігання» 3. Аттестат доцента №007606 від 17.04. 2003 4. Диплом доктора с.-г. наук ДД№009026від 26.01.2011р, за спец. 06.01.15. – первинна обробка продукції рослинництва. Тема дисертаційної роботи: «Наукове обґрунтування та розробка заходів подовження строків споживання плодів гарбузових рослин» 5. Аттестат професора 12ПР №007776 від 29.03.2012 р. 6. Свідоцтво №12 про підвищення кваліфікації в ІОБ НААН України Сучасні технології вирощування і зберігання овочевих культур.08.2014 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,2,3,4,7,8,11,12,13,17
Пузік Володимир Кузьмич	Завідувач кафедри	Ні	Прикладні біотехнології в АПК, Сучасне сільськогосподарське виробництво	1. Диплом про вищу освіту № У887313. Кваліфікація “вчений агроном”, спеціальність “Агрономія” від 30.01.1975 р. Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва 2. Диплом канд. біол. наук ДК №008963 від 24.02.1989р. 3. Диплом доктора с.-г. наук ДД № 0036446 від 9.06.2004р, за спец. Екологія Тема дисертаційної роботи: «Алелопатична дія екзометаболітів культурних злаків у агрофітоценозах» 4. Аттестат професора 02ПР№003949 від 15.12.2005 р. 5. Диплом чл.-кор НААН України Ч№0153 від 27.11.2007 р. 6. Почесне звання Заслужений діяч науки і техніки України № 514/2016 від 19.11.2016р. 7. ХНАДУ, свідоцтво про підв. кваліфікації 12СПВ 185049 від 22.02.2018 р. «Методи викладання з курсів: «Екологія», «Біоекологія», «Раціональне природокористування» Посвідчення № 1100 8. Підвищення кваліфікації наукових працівників за спеціальністю «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень» з 19 лютого 2018 р.
Крекот Микола Миколайович	Доцент	Ні	Патентознавство та авторське право	В.о. Харківський державний технічний університет сільського господарства, 2002 р. Спеціальність «Механізація

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				сільського господарства». Кваліфікація інженер-механік. Диплом про вищу освіту ХА № 19247063 (від 28 червня 2002 р.). Науковий ступінь кандидата технічних наук за спеціальністю 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, Тема дисертаційної роботи: «Обґрунтування параметрів процесу та розробка пневматичного сепаратора для розділення насінневих сумішей овочевих культур» (ДК№030246 від 30 червня 2015 р.) Підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва. Свідоцтво № 12 СПК 875522 від 27.06.2019 р. Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 12, 13, 14, 16, 17, 18 Ліцензійних умов
Кириченко Роман Васильович	Доцент	Ні	Сільськогосподарські машини	В.о. Харківський інститут механізації та електрифікації сільського господарства, 1993 р. Спеціальність «Механізація сільського господарства». Кваліфікація інженер-механік. Диплом про вищу освіту Г-ІІ № 041891 (від 25 червня 1993 р.). Науковий ступінь кандидата технічних наук за спеціальністю 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Обґрунтування параметрів процесу та розробка вібраційно-дискового висівного апарата для однонасінневої сівби дрібного насіння» (ДК № 003794) від 19 січня 2012 р.). Вчене звання - доцент кафедри сільськогосподарських машин (Атестат доцента 12ДЦ № 033265 від 30 листопада 2012 р.) Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво № 12СПВ 187788, від 26.02.2016 р. Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва. Свідоцтво № 12СПК 875521 від 27.06.2019 р. Відповідає пунктам 2, 3, 12, 14, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов
Циганенко Михайло Олександрович	Доцент	Ні	Система точного землеробства, Географічні інформаційні системи, Використання техніки в АПК	1. Диплом про вищу освіту МВ-І №035875 за спеціальністю «механізація сільського господарства» 2. Диплом кандидата технічних наук ДК №052414 зі спеціальності «машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» за темою «Обґрунтування параметрів процесу і розробка багатоярусного контейнера для зберігання плодів томатів» 3.

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Атестат доцента кафедри оптимізація технологічних систем 12ДЦ № 024111. Виданий 09.11.2010 р. Підвищення кваліфікації 4. Сертифікат № 24-2016 про підвищення кваліфікації наукових працівників за темою: «Ефективне використання сучасної сільськогосподарської техніки в технологіях виробництва продукції рослинництва». Видано 17.02.2016 р. 5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за тематикою «інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» СС 00493706/008479-19 . Випускна робота за темою «Методичне обґрунтування організації практичних занять з дисципліни на основі віртуальних підприємств». Видане 13.03.2019р. реєстраційний номер 8479. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 8, 12, 15, 17, 18
Анікеєв Олександр Іванович	Доцент	Ні	Адаптивні системи землеробства, Енергоощадні технології виробництва	Дипл. за спец. «Механізація сільського господарства» Д-1 №357586 від 29.06.1981 2. Дипл. к. т. наук ДК №032144 від 15.12.2005 за спец. 05.05.11 – машини і засоби сільськогосподарського виробництва. Тема дисертації: «Обґрунтування параметрів процесу внесення органічних добрив із куп» 3. Доцент кафедри експлуатації машинно-тракторного парку Атест. 12ДЦ №0178421 від 01.06.2007 4. Свід. про підвищ. кваліф. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». ІТАС 19002, 27.09.19 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 9, 12, 13, 14, 15
Безпалько Валентина Василівна	Старший викладач	Так	Проблеми забур'яненості в сучасних системах землеробства, Теоретична та прикладна гербологія, Насіннезнавство польових культур	1. В.о. Диплом про вищу освіту. УВ № 758199. Уманський ордену трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. О. М. Горького, 1991 р, спеціальність «Плодоовочівництво і виноградарство», вчений агроном від 27 грудня 1991 р. 2. Кандидат сільськогосподарських наук, диплом Д К № 051058, за спеціальністю «Рослинництво», від 5 березня 2019 р. Тема дисертації : «Екологічно безпечні способи підвищення урожайності пшениці озимої та ячменю ярого в умовах східної частини Лісостепу України. 3. Сертифікат учасника XIII Міжнародної школи – семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» від 26-28.01.2016 р. 4. Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Посвідчення № 72, підвищення кваліфікації наукових працівників за

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>спеціальністю. «Формування, ведення, ефективне використання колекцій генетичних ресурсів рослин», 26.02.16 р. 5. ХНАДУ, свідоцтво про підв. кваліфікації 12СПВ 185534 від 22.02.2018 р. «Методи викладання з курсів: Екологія, Картографічні методи з екології», «Екологічно–ощадні технології захисту рослин». 6. Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Посвідчення № 1129, підвищення кваліфікації наукових працівників за спеціальністю «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень», з 18 по 22 лютого 2019 р. 7. Інститут овочівництва і баштанництва НААН за спеціальністю «Малозатратні технології вирощування овочевих і баштанних культур», з 22 по 26 липня 2019 р. 8. Пройшла науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка 'Фоскарі (Італія) з 3 по 14 червня 2019 р. на тему: «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 13, 14, 17</p>

Таблиця 3 Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результати навчання (РН)	Методи навчання (МН)	Методи оцінювання (МО)
ОК1. Н ЗП 1. Статистичний аналіз наукових досліджень в агрономії		
РН 1	МН1, МН2	МО3
РН 4	МН1, МН2	МО3
РН5	МН1, МН2, МН4	МО11
РН15	МН1, МН2, МН6	МО1
ОК2. Н ЗП 2. Законодавство і право в АПК, охорона праці в галузі		
РН2	МН1, МН2, МН3	МО3
РН3	МН1, МН2, МН3	МО3
РН8	МН1, МН2, МН3	МО5
РН9	МН1, МН2, МН3	МО5
РН10	МН1, МН2, МН3	МО10
ОК3. Н ЗП 3. Філософія людського спілкування, педагогіка та методика викладання у вищій школі		
РН3	МН1, МН2, МН4	МО11
РН8	МН1, МН2, МН6	МО5
РН9	МН1, МН2, МН4	МО11
РН15	МН1, МН2, МН6	МО11
ОК4. Н ЗП 4. Іноземна мова		
РН9	МН1, МН3, МН6	МО11
ОК5. ВН ЗП 1. Методи і організація наукових досліджень		
РН1	МН1, МН2,	МО11
РН4	МН1, МН2	МО11
РН5	МН4, МН6	МО11
РН8	МН1, МН2	МО5
РН11	МН4, МН6	МО11
РН13	МН4, МН6	МО11
РН15	МН4, МН6	МО11
ОК6. ВН ЗП 2. Теорія стійкості екосистем		
РН2	МН1, МН2, МН3	МО6
РН6	МН1, МН2, МН4	МО3
РН7	МН1, МН2, МН6	МО11
ОК7. ВС ЗП 1. Інновації в агробізнесі		
РН2	МН1, МН2, МН3	МО6
РН3	МН1, МН2, МН3	МО3
РН4	МН1, МН2	МО11

PH5	МН4, МН6	МО11
PH8	МН1, МН2, МН6	МО5
PH11	МН4, МН6	МО11
PH14	МН4, МН6	МО6
PH15	МН4, МН6	МО11
OK8. Н ППП 1. Прогнозування збереженості якості сільськогосподарської продукції		
PH6	МН1, МН2, МН4	МО3
PH7	МН1, МН2, МН4	МО3
PH10	МН1, МН2, МН3	МО3
PH15	МН4, МН6	МО1
OK9. Н ППП 2. Сільськогосподарські машини		
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH8	МН1, МН2, МН3	МО1
PH11	МН4, МН6	МО11
PH15	МН1, МН2, МН3	МО1
OK10. Н ППП 3. Сучасні мобільні енергетичні засоби		
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH8	МН1, МН2, МН3	МО1
PH11	МН1, МН2, МН3	МО3
PH15	МН1, МН2, МН3	МО1
OK11. Н ППП 4. Прикладні біотехнології в АПК		
PH1	МН4, МН6	МО11
PH3	МН4, МН6	МО1
PH4	МН4, МН6	МО1
PH12	МН4, МН6	МО11
PH13	МН4, МН6	МО1
OK12. Н ППП 5. Система точного землеробства		
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH6	МН1, МН2, МН4	МО3
PH7	МН1, МН2, МН6	МО1
OK13. Н ППП 6. Енергетичні та сировинні рослинні ресурси		
PH1	МН1, МН2, МН3	МО3
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH4	МН1, МН2, МН3	МО3
PH6	МН1, МН2, МН4	МО3
PH7	МН1, МН2, МН6	МО11

PH8	МН1, МН2, МН6	МО11
PH10	МН1, МН2, МН3	МО3
PH13	МН4, МН6	МО11
ОК14. Н ППП 7. Методи і системи зберігання зерна		
PH1	МН1, МН2, МН3	МО3
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH4	МН1, МН2, МН3	МО1
PH6	МН1, МН2, МН4	МО3
PH7	МН1, МН2, МН6	МО1
PH8	МН1, МН2, МН6	МО1
PH10	МН1, МН2, МН3	МО3
PH13	МН4, МН6	МО1
ОК15. Н ППП 8. Сучасні аспекти первинної переробки продукції рослинництва		
PH1	МН1, МН2, МН3	МО3
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH4	МН1, МН2, МН3	МО3
PH6	МН1, МН2, МН4	МО3
PH7	МН1, МН2, МН6	МО11
PH8	МН1, МН2, МН6	МО11
PH10	МН1, МН2, МН3	МО3
PH13	МН4, МН6	МО11
ОК17. ВН ППП 1. Патентознавство та авторське право		
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH3	МН1, МН2, МН3	МО3
PH8	МН1, МН2, МН3	МО3
PH9	МН1, МН2, МН3	МО1
PH10	МН1, МН2, МН3	МО1
ВК1. ВС ППП 1. Адаптивні системи землеробства		
PH2	МН1, МН2, МН3	МО3
PH6	МН1, МН2, МН4	МО3
PH7	МН1, МН2, МН6	МО1
ВК2. ВС ППП 2. Наукове обґрунтування параметрів процесу очищення зернових сумішей		
PH1	МН1, МН2 МН3	МО3
PH2	МН1 МН2 МН3	МО3
PH4	МН1 МН2 МН3	МО11
PH6	МН1 МН2 МН3	МО11

PH7	МН1 МН2 МН3	МО11
PH8	МН1 МН2 МН3	МО11
PH10	МН1 МН2 МН3	МО11
PH13	МН1 МН2 МН3	МО11
ВК3. ВС ППП 3.1 Проблеми забур'яненості в сучасних системах землеробства		
PH2	МН1, МН2 МН3	МО3
PH4	МН1, МН2 МН3	МО3
PH5	МН1 МН2 МН3	МО11
PH8	МН1, МН2 МН3	МО3
PH10	МН1, МН2 МН4	МО11
PH11	МН1 МН2 МН6	МО11
PH14	МН1, МН4 МН6	МО3
ВК3. ВС ППП 3.2. Енергоощадні технології виробництва		
PH2	МН1, МН2 МН3	МО3
PH4	МН1, МН2 МН3	МО3
PH5	МН1 МН2 МН3	МО11
PH8	МН1, МН2 МН3	МО3
PH10	МН1, МН2 МН4	МО11
PH11	МН1 МН2 МН6	МО11
PH14	МН1, МН4 МН6	МО3
ВК3. ВС ППП 3.3. Вирощування культур на насіння і методи визначення його якості		
PH1	МН1 МН2 МН3	МО11
PH4	МН1, МН2 МН3	МО3
PH5	МН1 МН2 МН3	МО11
PH7	МН1 МН2 МН3	МО11
PH11	МН1, МН2 МН3	МО3
PH14	МН1 МН2 МН3	МО11
PH15	МН1 МН2 МН3	МО11
ВК4. ВС ППП 4.1. Біологічний захист агрокосистем		
PH2	МН1, МН2 МН3	МО3
PH4	МН1, МН2 МН3	МО3
PH5	МН1 МН2 МН3	МО11
PH8	МН1, МН2 МН3	МО3
PH10	МН1, МН2 МН4	МО11
PH11	МН1 МН2 МН6	МО11
PH14	МН1, МН4 МН6	МО3

ВК4. ВС ППП 4.2. Географічні інформаційні системи			
PH2		МН1, МН2 МН3	МО3
PH4		МН1 МН2 МН6	МО3
PH7		МН1, МН2 МН3	МО3
PH10		МН1 МН2 МН6	МО11
PH13		МН1, МН2 МН3	МО11
ВК4. ВС ППП 4.3. Насіннесзнавство польових культур			
PH1		МН1 МН2 МН3	МО11
PH4		МН1, МН2 МН3	МО11
PH5		МН1 МН2 МН3	МО3
PH7		МН1 МН2 МН3	МО11
PH11		МН1, МН2 МН3	МО3
PH14		МН1 МН2 МН3	МО11
PH15		МН1 МН2 МН3	МО11
ВК5. ВС ППП 5.1. Теоретична та прикладна гербологія			
PH2		МН1, МН2, МН3	МО3
PH14		МН1, МН2, МН4	МО1
PH15		МН1, МН2, МН6	МО1
ВК5. ВС ППП 5.2. Механізовані технології виробництва продукції			
PH2		МН1, МН2 МН3	МО3
PH4		МН1, МН2 МН3	МО3
PH5		МН1 МН2 МН3	МО1
PH8		МН1, МН2 МН3	МО3
PH10		МН1, МН2 МН4	МО1
PH11		МН1 МН2 МН6	МО1
ВК5. ВС ППП 5.3. Екологія та біологія сільськогосподарських культур			
PH2		МН1, МН2 МН3	МО3
PH7		МН1, МН2 МН3 МН4	МО1
PH10		МН1 МН2 МН3	МО1
PH13		МН1, МН2 МН6	МО1
ВК6. ВС ППП 6.1. Сучасне сільськогосподарське виробництво			
PH2		МН1, МН2 МН3	МО3
PH7		МН1, МН2 МН3 МН6	МО11
PH10		МН1 МН2 МН3	МО11
PH13		МН1, МН2 МН6	МО1
ВК6. ВС ППП 6.2. Використання техніки в АПК			

PH2	MH1, MH2 MH3	MO3
PH4	MH1, MH2 MH3	MO3
PH5	MH1 MH2 MH3	MO11
PH8	MH1, MH2 MH3	MO11
PH10	MH1, MH2 MH6	MO11
PH11	MH1 MH2 MH6	MO1
ВК6. ВС ППП 6.3. Селекція рослин і насінництво		
PH1	MH1, MH2 MH3	MO3
PH5	MH1 MH2 MH3	MO11
PH8	MH1, MH2 MH3	MO11
PH13	MH1, MH2 MH3	MO1
PH15	MH1 MH2 MH3	MO1

Таблиця 4 Загальна інформація про МТЗ

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	24
	За 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	8
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	12
	За 2 (магістерським) рівнем	9
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3333
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1675
Кількість факультетів		6
Кількість кафедр		33
Кількість співробітників (всього)	в т.ч. педагогічних	38
	Серед них:	
	- докторів наук, професорів	126
	- кандидатів наук, доцентів	360
Загальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м)	72421
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	3363
Навчальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м)	41287
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2714
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	162
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	Кількість місць для проживання студентів	1969

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Oleksandr Nanka

Гарант освітньої програми

Liudmyla Puzik